

1. Наименование практики (модели, технологии программы, проекта)

Программа родительского просвещения и формированию семейных ценностей среди детей, подростков «Родительский Университет»

В данной модели описываются основные механизмы и инструменты просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами дополнительного образования.

Основная задача просвещения родителей в рамках предлагаемой модели – это помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям.

2. Информация о разработчиках, участниках и месте реализации, то есть организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо)

Разработчик - Володкевич Оксана Васильевна, заместитель директора по ВР

Место реализации - МБОУ СОШ с. Эворон Солнечного муниципального района Хабаровского края

Сайт - <http://soshevoron.khv.eduru.ru/>, тел. 84214671310, эл. почта – evoron_shcool@mail.ru, директор школы - Костромина Наталья Юрьевна

3. Аннотация, в том числе обоснование практической актуальности

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МБОУ СОШ с. Эворон». Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка. Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах

взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

4. Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др. Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, родительской общественности.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром социально-психологического просвещения.

Проблемы, которые связаны с целями и содержанием образовательно-воспитательной работы школы и семьи.

Проблемы:

проблемы методики стимулирования учащихся в семье к работе над своим личностным развитием и формированием.

проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе семейного воспитания

Кризисные явления, характерные для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психологического здоровья подрастающего поколения.

Пытаясь найти пути решения этих проблем, школа ищет новые формы взаимодействия с семьёй, понимая, что родители и педагоги- воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным только в том случае, если учителя и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности и направлен на развитие личности ребёнка.

Цель - формирование кругозора у родителей в области психолого-педагогических знаний.

Задачи:

- 1.Познакомить с основами педагогических, психологических знаний.
- 2.Сформировать мотивацию к самообразованию и развитию родительских компетенций.

3. Оказать актуальную помощь родителям в решении проблем воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Предупредить распространенные ошибки воспитания.

Привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе.

5. Целевая аудитория, описание ее социально-педагогических особенностей

Программа рассчитана на родителей обучающихся 1-11 классов, также в нее могут быть включены родители детей дошкольного возраста, проходящих курсовую подготовку к школьному обучению в МБОУ СОШ с. Эворон

В реализации программы психолого-педагогического просвещения родителей основными реализаторами являлись узкие специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый. Во второй и третий год в данную работу включаются классные руководители и учителя – предметники, а также значительно расширилась тематика просветительских мероприятий. Тематика для проведения просветительских мероприятий с самого начала реализации программы формируется на основании запроса родителей: родителям предлагалась анкета с примерными темами и по большинству выбранных тем, составлялся план работы на учебный год. Просветительская работа проводится строго по плану, но иногда приходится вносить корректировку в план мероприятий, в связи с возникающими проблемами.

Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на:

- передачу родителям знаний о закономерностях и особенностях воспитательного процесса;
- развитие их педагогического мышления;
- формирование у них навыков и практических умений в воспитательной области.

6. Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение)

Важными для данной программы являются работы исследования многочисленных авторов (И. Н. Андреева, А. Я. Варга, Ю. Б. Гиппенрейтер, К В. Дубровина, М. И. Лисина, И. М. Марковская, А. С. Спиваковская и др.).

Организационно-методическая деятельность: проведение анализа социально-педагогической деятельности с целью повышения педагогического мастерства; изучение новинок методической литературы по вопросам социальной защиты и охраны прав детства, достижений науки и практики.

Правовой основой программы психолого-педагогического просвещения родителей является:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики».

Методический кейс (литература по данному направлению, методики, пакеты диагностик, тестов, программа воспитательной работы, сценарии и т.д.)

Презентации, видео и DVD-фильмы.

7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) с использованием электронной обработки

- групповые занятия с элементами тренинга; Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А.

- практические семинары;
- психолого-педагогические консультации;
- кино-терапия;
- просмотр медиапродукции с применением методики девиантологического анализа медиатекста, С.В. Книжниковой
- метод мозгового штурма;
- упражнение - схема; упражнение-таблица; упражнение –метафоры; арт-терапевтическая техника «Коллаж» А.И. Копытин.

<https://infourok.ru/sbornik-oprosnikov-dlya-roditeley-980487.html?ysclid=kz507pp5n5>

Предлагаемые приемы и формы работы подобраны таким образом, что они могут эффективно применяться в офлайн и онлайн форматах. Программой предусмотрено просмотр и анализ медиапродукции, использование фрагментов художественных и документальных фильмов, мультфильмов. Весьма важной в данном случае является применение методики девиантологического анализа медиатекста, которая помогает специалисту познакомить родителей с причинами возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних и обучение навыкам эффективного взаимодействия с детьми на разных этапах развития через практические упражнения.

8. Сроки, этапы и алгоритм реализации практики

По завершении программы курсов проводится итоговый мониторинг, который позволит зафиксировать произошедшие изменения. Индивидуальные консультации с родителями помогают определить дальнейший вектор развития. В промежутках между занятиями родители (законные представители) могут по запросу получать консультации психолога по актуальным вопросам развития, воспитания, обучения несовершеннолетних и формам построения эффективных детско-родительских отношений.

Работа по программе возможна в двух форматах:

<ul style="list-style-type: none"> • в режиме очных встреч, продолжительностью одного занятия до 2 часов 	<ul style="list-style-type: none"> • в дистанционном формате через знакомство с лекционным, видеоматериалом и выполнением упражнений, онлайн-встречи.
---	--

II. Программа рассчитана на 5 лет

1 этап – подготовительный 2020 - 2021 годы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и принятие нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания. 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 3. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. 4. Разработка мероприятий, направленных на реализацию программы
2 этап - практический 2021 - 2024 годы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе. 2. Повышение уровня педагогической культуры родителей обучающихся. 3. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.
3 этап - аналитический 2025 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация, обобщение и анализ результатов. 2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания. 3. Анализ работы по программе.

9. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/дидактические разделы/учебно-тематические планы (в зависимости от вида практики)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по родительскому просвещению

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Выстраивание позитивных детско-родительских отношений в семье	5	

1.1.	Психолого-педагогическое информирование родителей в индивидуальной и групповой форме на темы: «Заповеди семейной жизни», «Этика и психология семейной жизни»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
1.2	Проведение тематических родительских собраний на тему: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика»	2 раза в учебный год	Администрация Педагог-психолог Педагоги Классные руководители
1.3	Информирование родителей средствами Интернет сети в специализированных группах, например «ватсап»	В течение года	Классные руководители
1.4	Психолого-педагогическое просвещение родителей	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
1.5	Общешкольные мероприятия «Новый год», «Последний звонок» и др.	В течение года	Организаторы, классные руководители, обучающиеся
1.6	«Семь Я» - фотоконкурс	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
1.7	Размещение на сайте ОУ материалов по формированию в обществе ценностей семьи, ответственного родительства, демонстрации успешных примеров усыновления и воспитания	В течение года	Ответственные за сайт
1.8	«Телефон доверия» . Психологическое консультирование подростков и их родителей по всем интересующим вопросам	В течение года	Педагог-психолог
1.9	Проведение тематических бесед и лекций для родителей в ОУ на тему: «Семья - убежище души», «Каждый ребёнок имеет право», «Как сохранить своё здоровье» и т.д.	В течение года	Педагоги Классные руководители Педагог-психолог
1.10	Оформление информационных стендов - «Как избежать беды», - «Ответственное родительство», - «Здоровые дети » и т.д.	В течение года	Администрация организации Вожатый Педагог-психолог Педагоги Классные руководители
2. Противодействие жестокому обращению с детьми и пропаганда ненасильственного воспитания детей, разрешение конфликтных ситуаций в семье			
Проведение индивидуальных консультаций на темы: «Конфликты в жизни детей и подростков», «Навыки бесконфликтного взаимодействия» и др.		В течение года	Педагог-психолог
Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях		В течение года	Социальный педагог
Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия		По мере выявления случаев насилия	Педагог-психолог, классные руководители

3.Формирование ответственной и позитивной родительской позиции семьи			
Комплексно-плановая работа по профилактике беспризорности и правонарушений в рамках операции « Подросток »: - информационной работы с подростками совместно с родителями		В течение года	Администрация Педагог-психолог Педагоги Классные руководители
Анкетирование несовершеннолетних по вопросам соблюдения прав ребенка и защиты от жестокого обращения в семье в образовательных учреждениях.		Апрель	Педагог-психолог Педагоги Классные руководители
4. Профилактика семейного благополучия и социального сиротства			
Раннее выявление семей «группы риска». Создание базы данных, обследование условий жизни.		Август, сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Формирование и ведение портфолио воспитанников. Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних		В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Взаимодействие с учреждениями системы профилактики безнадзорности и беспризорности по выявлению раннего неблагополучия в семье (ТКДН и ЗП, ОПДН и т. д.)		В течение года	Социальный педагог
Размещение телефонов доверия на сайт ОУ « Куда обратиться за помощью »		Сентябрь	Ответственный за сайт
5. Повышения уровня правовой культуры в области семейного права			
5.1	Консультации: « Семейное право », « Социальные гарантии детей с ОВЗ » -памятки и буклеты для приёмных родителей на тему: « Заповеди семейной жизни »	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
5.2	Содействие в обеспечении путёвками в санатории и загородные стационарные детские оздоровительные лагеря.	В течение года	Администрация Педагог-психолог
6. Формирование и повышение экономической грамотности семьи			
6.1	Индивидуальное сопровождение детей-инвалидов	В течение года	Педагог-психолог
6.2	Месячник по сбору школьно-письменных принадлежностей « Здравствуй школа » для оказания помощи малоимущим семьям при подготовке к школе.	Август	Администрация Классные руководители с привлечением волонтеров
7. Пропаганда семейных традиций и ценностей российских семей			

7.1	Благотворительная акция « Письмо Деду Морозу »	Декабрь-январь	Классные руководители администрация
7.2	Семейный досуг - фотовыставка	Январь-март	Педагог-организатор Педагог-психолог Классные руководители

10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики: требования к специалистам, перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации практики, требования к материально-технической оснащенности, требования к информационной обеспеченности.

- Требования к специалистам, реализующим программу:

педагог-психолог должен иметь высшее психологическое образование, стаж работы в образовательном учреждении не менее 2 лет, опыт участия в тренинговых группах. Владеть знаниями по возрастной психологии, методическими основами работы с родителями. Уметь организовывать групповую работу. Иметь устойчивую систему нравственно-этических ценностей, основанную на общечеловеческих ценностях.

- Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д: Феникс, 1998. 448 с.
2. Андронникова О. О., Евдокимова М. А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 2. С. 77–84.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2008. – 576с.
4. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. М.: Институт психологии РАН, 1994. 109 с.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, 2001. 240 с.
6. Джинотт Х. Родители и дети. М.: Класс, 1992. 261 с.
7. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка / пер. с англ. А. В. Толстых. М.: Прогресс, 1986. 239 с.
8. Евдокимова М. А. Программа организации психологической поддержки родителей в формировании родительской компетентности // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 4
9. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.:Речь, 2008. – 336с.
10. Ермихина М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. 168 с.
11. Забродина Л. А. Психологическая поддержка родителей в формировании конструктивных родительно-детских отношений: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2010. 203 с.
12. Ильина И. В. Формирование социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций: дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2014. 213 с.
13. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. №4(48).
14. Лебедева К. А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода//Дошкольное воспитание.2014.№6. с. 84
15. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. Спб.: Речь, 2007. – 368с.
16. Миняров В. М., Ельцова В. А., Райкова Е. Ю. Психологическое консультирование по проблемам родительно-детских отношений. Самара: Содружество Плюс, 2005. 234 с.
17. Минина А. В. Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста //Академическая наука-проблемы и достижения: сб.ст.Междунар. науч.-практ. конф. в2т.М.,2014.Т.1.С.104-107.
- 18.Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология. - М.: Триволта, 1996. –234 с.
19. Обухова Л.Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского

развития. Учебное пособие. – М., Триволта, 1999. – 166 с.

20. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства -М.,Прогресс, 2003. - 256 с.

21. Основы возрастнo-психологического консультирования. / Под ред. А.Г. Лидерс, - М.: МГУ, 1990.

22. Практическая психология для педагогов и родителей /Под ред. М.К.Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 2010. – 351 с.

23. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. М.: Академия, 2002. 192 с.

24. Сергеева Б. В., Аракелян Р. К. Формирование родительской компетентности в условиях начальной школы // Историческая и социально-образовательная мысль.2016.Т.8.№ 1-1.С.184-188.

25. Фромм А., Гордон Т. Популярная педагогика. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. 608 с.

• Требования к материально - технической оснащенности учреждения для реализации программы:

1. Наличие оборудованного кабинета, включая доску, стулья.

2. Наличие мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций, кино и видеоматериалов.

3. Диагностические материалы.

4. Дидактические материалы.

5. Ватманы, бумага формата А-3, А-4, карандаши, краски, фломастеры, цветная бумага, клей.

• Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

1. Интернет – ресурсы.

2. Проектор.

3. Библиотека.

11. ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы представляются нами как в обобщенном, так и в детализированном варианте в зависимости от степени участия в работе. 10

Сферы ответственности, прав и обязанностей участников программы

<i>Ответственность</i>	
Администрация школы	Соблюдение требований нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность средних общеобразовательных учреждений.
Педагог-психолог	Соблюдение должностных инструкций и Этического кодекса практического психолога образования. Качественное проведение тренингов, подбор изучаемой информации
Родители	Выполнение полученных рекомендаций, регулярное посещение занятий, выполнение домашних заданий.

<i>Основные права</i>	
Администрация	Получать информацию по проблеме повышения родительской компетенции
Педагог-психолог	Выбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики для формирования компетенций родителей. Принимать самостоятельные профессиональные решения в пределах своей компетенции. В процессе сопровождения реализации программы имеет право вносить необходимые коррективы по ходу реализации программы в содержание, используемые формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей участников и конкретной ситуации.
Педагогический коллектив	Обеспечить информирование родительской общественности о реализации данной программы в ОО. Оказывать психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития, обучения и воспитания обучающихся. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе учебно-воспитательной деятельности.
Родители	Получать квалифицированное психолого-педагогическое просвещение, профессиональные консультации по заявленной тематике.
<i>Обязанности</i>	
Администрация	Организовывать условия для эффективной реализации данной программы. Создавать условия для формирования эффективной безопасной образовательной среды.
Педагог-психолог	Выполнять должностные инструкции и соблюдение этического кодекса педагога-психолога образования. Владеть навыками групповой, тренинговой и консультативной работы. Следить за соблюдением правил работы группы.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать педагога-психолога об изменениях психического/психологического статуса обучающихся и их семей.
	Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе учебно-воспитательной деятельности.
Родители	Посещать групповые занятия. Выполнение домашних заданий и рекомендаций специалистов.

12. Ожидаемые результаты реализации практики

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды,
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), обучающимися;

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

13. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРАКТИКИ

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется посредством проведения входной и итоговой диагностики.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качественные показатели представлены анализом обратной связи, письменно изложенных мнений участников программы, а также критериями результатов входной и итоговой диагностики каждого участника программы.

Количественные показатели представлены анализом данными первичной и итоговой диагностики в целом по группе участников программы.

15. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

- Соответствие компетенций специалиста, требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Опыт ведения практических занятий.
- Высокий уровень мотивации родителей к участию в программе.
- Достаточная материально-техническая оснащенность.

16. СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРАКТИКИ

Представленная развивающая психолого-педагогическая программа проходит практическую апробацию на базе МБОУ СОШ с. Эворон Солнечного муниципального района. В апробации принимает участие 120 родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов. Результаты мониторинга подтверждают эффективность практической апробации программы.

17. ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ЗАИМСТВОВАНИЯ

Список использованных источников:

1. Евдокимова М. А. Программа организации психологической поддержки родителей в формировании родительской компетентности // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 4
2. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. №4(48).
3. Методики девиантологического анализа медиатекста, С.В. Книжниковой
4. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как справиться с раздражением на ребенка» <https://www.youtube.com/watch?v=4t7weuVrbuU>
5. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Что делать, чтобы ребенок слушался родителей?» <https://www.youtube.com/watch?v=KtTceLgKlvU&list=UUBhdTiQfCsw9-utunxLjlig>
6. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как помочь ребенку избавиться от ревности к младшему брату или сестре» <https://www.youtube.com/watch?v=EGtKk0GTX1c>
7. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Что делать, если дети кричат?» <https://www.youtube.com/watch?v=heOgy5fhu4s>
8. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Может ли мать блокировать самостоятельность детей?» <https://www.youtube.com/watch?v=r4hzjegwmeq>
9. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как отучить ребенка спать в родительской кровати» https://www.youtube.com/watch?v=jilr_f3nhrg
10. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Несколько слов о взаимоотношениях ребенка и отчима» <https://www.youtube.com/watch?v=xgtquxve71w>
11. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Половое воспитание часть 1 <https://www.youtube.com/watch?v=uh-iufm5hu>

1. Т.д. Зинкевич-Евстигнеева Половое воспитание часть 2 <https://www.youtube.com/watch?v=psf0f2nelmy>

2. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева - Еще немного о воспитании девочек

- <https://www.youtube.com/watch?V=hbh7e4-9fm>
3. Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева «Как научить девочку терпению»
<https://www.youtube.com/watch?v=clmlxa4fzbw>
 4. ТД Зинкевич-Евстигнеева - Зачем читать детям сказки?
 5. https://www.youtube.com/watch?v=Z7fJU_6aKDI
 6. ТД Зинкевич-Евстигнеева - Как поговорить с ребенком об уходе из жизни близких людей? <https://www.youtube.com/watch?v=pWzKhm8W798>
 7. ТД Зинкевич-Евстигнеева - Что делать, если ребенок часто жалуется на скуку?
<https://www.youtube.com/watch?v=345z-MixIwY>
 8. м/ф Мультфильм «Так сойдет» www.youtube.com/watch?v=YpJz41Zpd2k
 9. Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про Миру и Гошу. Побег»
<https://youtu.be/-QVoWcheMUw>
 10. Так вот ты какой "Одаренный ребенок"
<https://www.youtube.com/watch?v=gNv1Yhre4ak>
 11. «Высочек никто не любит» фрагмент из фильма "Одаренная» 2017 год, режиссер Марк Уэбб. <https://www.youtube.com/watch?v=vInmfKtwfUQ>
 12. Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про Миру и Гошу. Другой мальчик»
https://youtu.be/egwCCe_ZlGI
 13. Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про Диму»
<https://youtu.be/5WBWWNfnw2Y>
 14. Фильм «Вот кто я» <https://my-hit.org/film/13846/>
 15. Школьная травля <https://youtu.be/R9DC8v7j0Js>
 16. Короткометражный фильм «Спасибо», режиссер-постановщик А. Кузовков о разных стилях воспитания, о влиянии личности мамы или отца на жизнь ребёнка.
<https://youtu.be/V6vGtTeSRXM>
 17. Короткометражный фильм "Сама дура", режиссер А.Зайцева <https://youtu.be/ef5HxWb103g>
 18. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам.